****

**ОГЛАВЛЕНИЕ.**

**1. Пояснительная записка.**

**2. Паспорт программы развития.**

**3. Информационная справка о школе.**

**4. Анализ актуального состояния работы школы.**

4.1.Характеристика педагогического коллектива.

4.2. Характеристика социального статуса семей.

4.3.Состояние материально-технической базы.

4.4.Характиристика микросоиума школы.

4.5.Структура школьной воспитательной системы.

4.6.Здоровье школьников.

**5. Программа развития**

1 Краткая анатация Программы.

2. Стратегическая идея Программы.

3. Концепция Программы развития.

4. Принципы, лежащие в основе Программы развития.

5. Миссия школы.

6. Модель школы и приоритетные направления реализации Программы развития.

7 Этапы реализации Программы развития.

8. Пути развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

9. Ожидаемые результаты.

10. Возможные риски.

11. Научное обоснования Программы.

12. Список литературы.

Приложение №1 Программа гражданско-патриотического воспитания «Моё Отечество-Россия»;

Приложение №2 Подпрограмма художественно- эстетического воспитания «Радуга»

Приложение №3 Подпрограмма «Адаптация первоклассников к школе»

Приложение №4 Подпрограмма «Я и моя семья»

Приложение №5 Подпрограмма «Родник здоровья»

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Программа развития**– разновидность целевой программы, которую школьный коллектив определяет как интегративное представление исходных проблем, целей, ресурсов, а также действий по достижению целей. Программа развития МБОУ Грязенятской основной школы направлена на решение приоритетных, наиболее актуальных проблем, требующих изменения, совершенствования развивающего пространства общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его соответствие требованиям ФГОС, задачам, сформулированным в общественной инициативе «Наша новая школа».

Программа развития МБОУ Грязенятской основной школы является формой стратегического проектирования и планирования и предполагает коррекцию отдельных положений в соответствии с возможными изменениями социокультурных, управленческо-педагогических условий.

Программа является нормативной моделью совместной деятельности педагогов и учащихся , определяющей:

* исходное состояние;
* образ желаемого будущего в виде концепции;
* состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

В соответствии с этим программа развития МБОУ Грязенятской основной школы состоит из трех частей:

* **информационно-аналитической**
* **концептуально-целезадающей**
* **целереализующей**

**Первая часть** программы развития включает информационную справку о школе и проблемный анализ работы.

**Вторая часть** содержит систему идеологических положений, определяющих предназначение образовательного учреждения МБОУ Грязенятской основной школы, концепцию педагогической деятельности.

**Третья часть** содержит стратегический план работы педагогического коллектива до 2018 года.

Описание каждого направления программы развития состоит из указания названия направления, целей его реализации, особенностей организации и ресурсного обеспечения реализации цели.

Проект программы развития обсуждался на заседаниях методических объединений, оперативных совещаниях, заседаниях Педагогического совета,

собраниях органа детского самоуправления.

Программа имеет приложения из подпрограмм различного содержания и направленности. Программа развития является основанием для разработки стратегических планов деятельности всех подразделений и служб школы и требует ежегодного корректирования и уточнения в тактических планах работы.

**2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГРЯЗЕНЯТСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА».**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиепрограммы | **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ Грязенятской основной школы на 2013-2018гг.** |
| **Основополагаю-щие документы при разработке Программы** | * Конвенция ООН о правах ребенка. * Конституция РФ. * Закон РФ «Об образовании». * Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» * Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г.; * Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования. * Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года. * Приоритетный национальный проект «Образование». * Государственная программа развития образования до 2020г., утверждённая Правительством РФ 11.10.2012г. * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». * СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям т организации обучения в общеобразовательных учреждениях». * Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010г.№889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Министерством образования РФ от 9 марта 2004г .1312» « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», утвержденный приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241). * Областной закон «Об образовании в Смоленской области» (в редакции закона Смоленской области от 30.11.2005г.) * Устав МБОУ Грязенятской основной школы. |
| **С кем**  **согласована Программа** | Комитетом образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области. |
| **Разработчики**  **Программы** | Администрация школы, педагогический коллектив. |
| **Цель Программы** | Переосмысление и преобразование образовательной модели школы в условиях внедрения новых ФГОС и модернизации образования:  -создание оптимальной модели основной общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному ,нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребёнка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путём обновления структуры и содержания образования.  - создание условий и инновационных механизмов развития творческого потенциала коллектива как основы обеспечения качественного и доступного образования в процессе внедрения ФГОС;  - обновление ориентиров и критериев качества образования. |
| **Задачи Программы** | 1.Способствовать становлению школы как современного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего результаты образования, соответствующие ФГОС, создающего условия для творческого развития всех участников образовательного процесс, воспитания гражданина России.  2.Обеспечить условия для постепенного перехода на ФГОС в начальной и основной школе .  3.Обеспечить разработку и внедрение приемов развития творческой активности школьников   на предметных, внеурочных, внеклассных занятиях.  4.Создать условия для повышения качества образования в ходе совершенствования образовательных и профессиональных компетентностей, накопления опыта творческой деятельности всех участников образовательного процесса.  5.Внедрять рефлексивные технологии деятельности, помогающие раскрыть творческий потенциал каждого члена школьного коллектива**.**  6.Обеспечить формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения качественного образования, реализации индивидуальных творческих способностей.  7.Создать на основе интеграции урочной, внеурочной и внеучебной, проектной и исследовательской деятельности при тесном взаимодействии основного и дополнительного образования в ходе организации работы разновозрастных групп благоприятной творческой образовательной среды.  8.Совершенствовать систему воспитательной работы и дополнительного образования.  9.Координировать деятельность школы,семьи и общественности в процессе воспитания современной гармоничной личности.  10. Создать условия, стимулирующие познавательную творческую, коммуникативную, игровую, физическую и другие виды активности . |
| **Основные направления реализации Программы** | * Развитие творческого потенциала коллектива в ходе постепенного перехода к ФГОС в начальной и основной школе. * Определение содержания образования,  новых образовательных технологий обучения с учетом особенностей школы и требований современного  общества к выпускнику. * Формирование ключевых образовательных компетентностей на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика:   ценностно-смысловой, трудовой, учебно-познавательной,общекультурной, коммуникативной,   информационной, а также личностного самосовершенствования, как основы развития творческого потенциала коллектива. * Создание условий для самореализации, организации творческой деятельности всех участников школьного коллектива. и социальными партнёрами. * Создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирования представлений о здоровом образе жизни. * Обеспечение благоприятных условий для профессионального роста всех членов коллектива. * Создание единого воспитательного пространства через организацию сотрудничества с родителями и социальными партнёрами . * Изменение школьной инфраструктуры. |
| **Исполнители Программы** | Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы. |
| **Сроки и этапы**  **реализации**  **Программы** | **I этап** – **подготовительный -**2013-2014 гг.  Цель: обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к творческой деятельности.  **II этап** – **организационный этап-** 2013-2014 гг.  Цель: обеспечение теоретической готовности педагогического коллектива к осуществлению творческой деятельности, апробация приемов, методик, схем и т.д.  **III этап** – **прогностический этап –** 2013-2014 г.г.  Цель: прогнозирование результатов.  **IV этап** - **практический этап -** 2013-2014уч.год -2016-2017 уч год  Цель: фиксация исходного состояния учебно-воспитательного процесса школы, обеспечение практической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств, внедрение системы работы по поддержке творческих инициатив.  **V этап** – **контрольно-оценочный** 2017-2018 гг.  **Цель: Мониторинг успешности творческой деятельности, обеспечение работы в режиме инновации.** |
| **Исполнители**  **Программы** | Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы. |
| **Основные этапы**  **и формы**  **обсуждения и принятия Программы** | Обсуждена и принята на Педагогическом совете  школы –30 августа 2013 г, протокол №1  Утверждена директором школы.  Согласована с Комитетом образования Администрации «Рославльский район» Смоленской области. |
| **Источники**  **финансирования Программы** | Текущее финансовое обеспечение школы в форме субсидий на выполнение муниципального задания, внебюджетные средства, добровольные пожертвования. |
| **Ожидаемые**  **результаты** | 1.Формирование модели школы, реализующей образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя начальное общее образование, основное общее и дополнительное образование:   * создающей условия для личностной самореализации, самовыражения учащихся, * обеспечивающей благоприятные условия для развития учащихся, * способствующей реализации разнообразных творческих инициатив всех участников образовательного процесса.   2. Обеспечение высокого качества образования в соответствии с ФГОС на основе формирования базовых образовательных компетентностей, опыта творческой деятельности.  3. Совершенствование школы,   * обеспечивающей качественное базовое образование, * удовлетворяющей запросы в образовании в соответствии с тенденциями развития российского образования и с образовательными потребностями социума, * удовлетворяющей потребности детей в занятиях по интересам, * расширяющей перечень дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.   4. Формирование личности, готовой к самообразовательной деятельности, самореализации и самоопределению в изменяющихся условиях.  5.Развитие творческого потенциала коллектива как основы эффективности образовательного процесса.  6.Совершенствование учительского корпуса.  7. Систематизация психолого- педагогического мониторинга личностного роста.  8.Повышение роли школы в социуме  (конкурентноспособность). |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Управление осуществляется администрацией школы согласно функциональным обязанностям и плану работы школы. |
| **Система организации и контроля исполнения программы** | Контроль за реализацией программы осуществляется должностными лицами в соответствии с функциональными возможностями.  Установление факта выполнения мероприятий, определенных в программе развития.  Осуществление внутришкольного контроля.  Проведение мониторинга удовлетворённости работой ОУ всех участников образовательного процесса |

**3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ ГРЯЗЕНЯТСКОЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| * ***Полное название организации*** | муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Грязенятская основная общеобразовательная школа» |
| * ***Адрес школы*** | 216567,Россия, Смоленская область, Рославльский район ,деревня Галеевка-1,переулок Школьный, дом 1. |
| * ***Телефон*** | 8(48134)5-66-19 |
| * ***Электронная почта*** | gryasenyat@rambler.ru |
| * ***Сайт школы*** | http://www.gryazischool.edusite.ru/ |
| * ***Количество работающих*** | Всего: 20.  Из них мужчин – 5.  Женщин – 15.  Педагогических работников – 12. |
| * ***Количество учащихся*** | 38 |
| * ***Количество классов*** | 9 |
| * ***Лицензия*** | Лицензия серия РО №032999 |
| * ***Условия действия лицензии*** | Регистрационный номер 4370  10.10.2011года. Срок действия бессрочно. |
| * ***Виды образовательной деятельности*** | МБОУ Грязенятская основная школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программ: начального общего, основного общего и дополнительного образования |
| * ***Свидетельство об аккредитации*** | Свидетельство об аккредитации  67 ОП №001065  Регистрационный номер 1774 от 17.01.2012 года |

Грязенятская начальная школа, открыта в 90-е годы 19 века. До 1932 г. размещалась в бывшем помещичьем доме. В ней обучались ученики 1-4 классов. 1 сентября 1932 г. был открыт 5 класс, и школа стала называться неполной средней – НСШ.

К 1935 г. в школе было уже 7 классов: 4 начальных класса и 5,6,7. Обучалось в них 230-250 учащихся. Это были дети из ближних деревень: Будище, Слободище, Горохово, Дебря, Вязовка, Красная Звезда и др.

    В1942 году здание Грязенятской школы было сожжено, а в 1948-1949 годах началось строительство новой школы.

 1 сентября 1950 года школа была построена (это было одноэтажное здание). Школа работала в две смены.

 В 1976 году поступил приказ о строительстве новой школы – типового современного здания, рассчитанного на 150 мест. К концу 80 годов школа была готова к эксплуатации. В январе 1981 года дети вошли в новое здание школы.

В школьный округ входят деревни: Грязенять, Галеевка, Дебря, Будище, Вязовка, Бояркино, Гореново, Хлясино, Звезда, Заря, Павловка.

Школа является гражданским, светским, некоммерческим, образовательным учреждением реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, а также дополнительные образовательные программы различной направленности.

**4. Анализ актуального состояния работы школы**

**4.1.Характеристика педагогического коллектива**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе работают 12 педагогов. Средний возраст 43 года. Средний педагогический стаж – 18 лет.

Средний возраст администрации 45 лет.

*Образовательный уровень педагогов:*

Высшее образование – 11 (92%)

Среднее специальное – 1 (8%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории специалистов | Высшее педагогическое образование | Среднее специальное образование |
| Учителя начальных классов | 2 |  |
| Учителя основного звена | 9 | 1 |

*Стаж работы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| до 5 лет | 5-10 лет | 11-20 лет | свыше 20 лет |
| 1 | 2 | 2 | 7 |

*Уровень квалификации:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория участников образовательного процесса | Всего в школе | высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | не имеют квалификационной категории |
| 1 | Учителя | 11 | 1 | 8 | 2 |
| 2 | Воспитатель в ГПД | 1 |  |  | 1 |

*Общие сведения о контингенте учащихся и родителей*

На начало учебного года в школе 38 учащихся: начальная ступень обучения – 23 учащихся, основная школа – 15 учащихся

**4.2.Социальный статус семей учащихся**

Из общего количества семей учащихся полных семей – 17, неполных – 13, из них имеют опекуна – 2, многодетных – 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальное положение родителей | Количество/ % |
| Рабочие | 7/23,3 |
| Колхозники | 8/26,6 |
| Служащие | 10/33,3 |
| Предприниматели | 3/10 |
| пенсионеры | 1/3,3 |
| Безработные | 1/3,3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательный статус.  Родители имеют: | Количество/% |
| Высшее образование | 6/20 |
| среднее специальное | 17/57 |
| Основное | 7/23 |

**4.3.Состояние материально- технической базы**

Учебно- воспитательный процесс осуществляется в двухэтажном корпусе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Здание школы** | Общая площадь 1850 кв.м |
| **Столовая** | Плита газовая 2 шт  Плита ПСМ-ИШ  Шкаф холодильный 2 шт.  Витрина  Холодильная камера  Мармит 2 шт.  Плита электрическая |
| **Библиотечный фонд** | 3685 (художественная литература),  1366 (учебная литература) экземпляров |
| **Кабинет технологии** | Верстак 2 шт.  Станок токарный по дереву  Станок фрезерный  Станок сверлильный  Станок токарно- винторезный  Электроточило  Станок фуговальный |
| **Кабинет информатики** | Компьютер 4 шт  Принтер  Сканер |
| **Тренажерный кабинет** | Беговая дорожка  Велотренажер  Скамья для пресса  Мини степер |
| **Спортивный зал** | Маты  Лыжи  Бревно  Козел  Брусья  Теннисный стол 2 шт |
| **Спортивная площадка** | Футбольное поле  Турники |
| **Кабинет истории** | Телевизор  Видеоплеер  Видеомагнитофон  Музыкальный центр  Проектор  Магнитола |
| **Кабинет 1 класс** | Проектор  Ноутбук |
| **Кабинет 3 класс** | Ноутбук |
| **Кабинет химии и физики** | Лаборатория  Наглядные пособия  Химические реактивы |
| **Предметные кабинеты** | Наглядные пособия  ДВД диски |

**4.4.Характеристика микросоциума школы**

Школа находится в деревне Галеевка-1 Грязенятского сельского поселения. В 18 километрах от районного центра г. Рославля. В деревне есть дом культуры, фельдшерский пункт, библиотека, отделение связи. Для сложившейся социально- экономической ситуации характерны следующие черты:

- достаточно высокий процент малообеспеченных семей;

- средний уровень общей культуры;

- резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей.

Сельская школа в настоящее время – единственно возможное место для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками и нормальное коммуникативное пространство во внеурочной среде. Именно со школой связывают родители развитие своего ребенка.

Родители хотят, чтобы:

- школа обеспечила возможность получения ребенком качественного образования;

- школа обеспечивала досуг ребенка;

- в школе был обеспечен физический и душевный комфорт.

**4.5.Структура школьной воспитательной системы**

Воспитательная работа в школе учитывает интересы, возрастные особенности и возможности учащихся, их потребности, согласно действующей программе развития, реализуется через программу действий детской общественной организации «Олимп» и системы дополнительного образования

В школе работают кружки и спортивные секции для детей, созданные с учетом их желаний, и способствующие реализации творческих способностей учащихся, сохранению и укреплению их здоровья. Деятельность дополнительного образования направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья;

- формирование общей культуры школьников;

- развитие их творческих способностей;

- воспитание у детей гражданственности, любви к родине природе семье;

- адаптация детей к жизни в обществе.

Достаточное количество кружков и секций позволяет интересно и с пользой организовать досуг учащихся. К работе сучащимися и их родителями привлекаются специалисты: фельдшер ФАП, инспектор по охране прав детства, инспектора ПДН, ГИБДД, пожарной охраны и др.

**4.6.ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ**

Наблюдения, мониторинг данных о здоровье школьников показывают стабильное состояние здоровья школьников

«Динамика соматического здоровья учащихся школы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы | | |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| на ступени начального общего образования | | | |
| 1 группа | 38% | 14% | 14% |
| 2 группа | 54% | 72% | 81% |
| 3 группа | 8% | 14% | 5% |
| на ступени основного общего образования | | | |
| 1 группа | 25% | - | 8% |
| 2 группа | 75% | 94% | 92% |
| 3 группа | - | 6% | - |
|  | | | |
| Показатели нозологических форм | Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы | | |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| на ступени начального общего образования | | | |
| Травмы | - | - | - |
| Болезни костно-мышечной системы | - | - | - |
| Болезни нервной системы | - | - | - |
| Болезни зрения | 2 | 3 | 3 |
| Болезни органов дыхания | - | - | - |
| Болезни органов пищеварения | - | - | - |
| на ступени основного общего образования | | | |
| Травмы | - | - | - |
| Болезни костно-мышечной системы | - | - | - |
| Болезни нервной системы | - | - | - |
| Болезни зрения | 3 | 3 | 2 |
| Болезни органов дыхания | - | - | - |
| Болезни органов пищеварения | 1 | - | - |

Анализ ситуации показывает, что детей с хроническими заболеваниями в школе нет, число простудных заболеваний в осенне- весенний период не носит эпидемиологического характера. Однако вызывает тревогу состояние органов зрения у ряда учащихся. Поэтому перед школой стоит задача по раннему выявлению заболеваний и их предупреждение. Школа учитывает и корректирует учебно – воспитательный процесс с целью устранения перегрузок, привлечения школьников к занятиям спортом и создания здоровых и безопасных условий обучения.

В дальнейшем необходимо продолжить работу по формированию здорового образа жизни как основы развития творческого потенциала личности.

**Интерес к учению и обучению**

**появляется только тогда,**

**когда есть вдохновение,**

**рождающееся от успеха.**

**В.А.Сухомлинский**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**«Грязенятская основная общеобразовательная школа»**

**на 2013/2014 – 2017-2018 уч. год**

Программа определяет стратегию развития школы, цели, задачи и направления совершенствования организации и осуществления учебно- воспитательного процесса, опираясь на приоритетные направления школьного образования Российской Федерации.

1. **Краткая аннотация программы**

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» в МБОУ Грязенятской основной школе разработана программа формирования творческого потенциала современного человека. «Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам», - так в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определены главные стратегические цели образования сегодня . Cовременный человек, осознавая свою уникальность, должен быть инициативным, готовым к постоянным изменениям, самосовершенствованию, способным творчески мыслить и находить нестандартные решения, знать, как применить приобретенные знания и опыт в быстро меняющихся жизненных условиях. Поэтому и в работе школы сегодня акцент ставится на работу по раскрытию способностей каждого ученика, воспитанию порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Педагогический коллектив школы понимает, что выпускники школы должны не просто много знать, они должны уметь самостоятельно достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные обстоятельства, уметь принимать решения, действовать в различных жизненных ситуациях самостоятельно.

Школьный коллектив, реализуя предыдущую программу развития, достиг определенных успехов в обеспечении качества образования, формировании образовательных потребностей учащихся, создании условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, однако образовательная практика показывает, что умение предъявить себя, рассматривать каждый момент жизни как акт творческий, позволяющий реализовать себя, для многих проблема. Следовательно,педагогическому коллективу необходимо создать условия, отработать механизмы, позволяющие учащимся выбирать свою образовательную и профессиональную траекторию, строить свою жизнь, творить, быть счастливым, приносить пользу своей Родине.

1. **СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ.**

Таким образом, педагогический коллектив пришел к выводу, что  **для обеспечения высокого уровня сформированности образовательных комптентностей, достижения высокого качества образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС необходимо обеспечить развитие творческого потенциала образовательного учреждения**, который раскрывается в способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий всех членов образовательного процесса.

В соответствии с новой общественной инициативой « Наша новая школа» педагогический коллектив видит перспективы развития

* в реализации личностно-ориентированного воспитания и образования в процессе внедрения ФГОС,
* реализации программы по поддержке и сохранению здоровья всех участников образовательного процесса,
* совершенствовании образовательных компетентностей,
* создании системы работы по выявлению и поддержке талантливых учащихся в ходе совершенствования образовательной среды, школьной инфраструктуры.

1. **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ.**

Педагогический коллектив МБОУ Грязенятской основной школы исходит из того, что решение задачи становления творческой личности зависит от того, насколько организация образовательного процесса способствует формированию творческого потенциала школьного коллектива.

Творческий потенциал «запускает» механизм саморазвития творческой личности. Но самореализация в образовательном процессе всегда несет в себе противоречия между необходимостью передачи молодому поколению все возрастающего запаса социально-значимого знания и соответствием его индивидуальному потенциалу каждого учащегося; между массовостью обучения и индивидуальным стилем учения; между усвоением знаний и способов действий и готовностью к творчеству.

Разрешение этих противоречий как переход из сферы возможного в сферу действительного осуществляется в процессе межсубъектных отношений, в которых происходит становление творческого потенциала учащегося как следствие развития творческого потенциала педагога, творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Опыт творческой деятельности, рассматриваемый сегодня в качестве составляющего элемента содержания образования, требует поиска адекватных путей его формирования. Трудности, связанные с достижением цели воспитания творчества в образовательном процессе, обусловлены тем, что, несмотря на многочисленные исследования, посвященные различным сторонам творчества, в настоящее время творчество как понятие сохраняет в себе некую неопределенность. Это накладывает отпечаток на решение проблемы становления творческой личности в жизни вообще и в процессе образования в частности.

Мы понимаем, что активность и новизна - это только поверхностные и вторичные характеристики творчества. Они обязательно проявятся в процессе межсубъектных отношений, если человек будет способен к поиску своего места в мире через осмысление и переосмысление своего опыта, выходя за рамки общепринятых шаблонов.

В своей работе педагогический коллектив МБОУ Грязенятской основной школы исходит из того, что творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано.

Существует множество различных определений понятия творчества. Большой энциклопедический словарь дает такое обобщающее определение: **Творчество** – это деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью. Творчество специфично для человека, т.к. всегда предполагает творца – субъекта творческой деятельности».

**Потенциал** (от лат. – сила) – в широком словоупотреблении трактуется как средства, запасы, источники, имеющиеся в наличии, а также средства, которые могут быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определенной цели.

**Творческий потенциал** представляет собой сложное, интегральное понятие, которое включает в себя

* природно-генетический,
* социально-личностный и
* логический компоненты.

По сути, это знания, умения, способности и стремления личности преобразовать (улучшить) окружающий мир в различных сферах деятельности в рамках общечеловеческих норм морали и нравственности.

Проявившийся в той или иной сфере деятельности «творческий потенциал» представляет собой «творческие способности» личности в конкретном виде деятельности, а также сложное личностно-деятельностное образование, включающее

* мотивационно–целевой,
* содержательный,
* операционно-деятельностный,
* рефлексивно–оценочный

компоненты, отражающие совокупность личностных качеств и способностей, психологических состояний, знаний, умений и навыков, необходимых для достижения высокого уровня его развития.

***Педагогический коллектив*** МБОУ Грязенятской основной школы  ***исходит из того, что творческий потенциал как характеристика, присущая каждому человеку, является мерой творчества и рассматривается как готовность к самосозиданию***.

Определяющее значение в творческом процессе имеет сознательная деятельность человека, его целеустремленность. Творческий процесс - не стихийный или бессознательный акт, он зависит от способностей, характера и творческого темперамента человека, его идейной направленности, культуры, опыта и уровня знаний. Творчество требует воображения, строгой критической мысли. Оно тесно связано с социальной жизнью. Общественная жизнь и ее различные стороны создают дополнительное эмоциональное напряжение, которое является необходимым элементом творчества

Практика показывает, что развивать способности - это, значит, вооружить ребенка способами деятельности, дать ему в руки ключ, принцип выполнения работы, создать условия для выявления и расцвета его одаренности. Способности не просто проявляются в деятельности, они формируются, развиваются, расцветают в нем и гибнут в бездействии. Поэтому для развития творческого потенциала личности необходимо создания определенных условий.

1. Раннее начало.

2. Умная, доброжелательная помощь взрослого.

3. Доверительная атмосфера сопереживания, сотрудничества.

4. Мотивация.

В основе  концепции развития школы **лежит система идей,** образующих, по сути, модель развития школы в будущем.  Основными идеями, пкоторые позволяют раскрыть  сущность основного направления развития школы, являются:

* Идея личностной самореализации  в образовательной деятельности, выбор  собственной образовательной траектории.
* Идея построения целостного,  насыщенного, открытого, саморазвивающегося образовательного пространства школы.
* Идея обновления  образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов  образовательной практики (содержания, условий, технологий).
* Идея формирования образовательных компетентностей как основы успешной самореализации.
* Идея  непрерывной творческой деятельности.
* Идея повышения  профессионализма и компетентности педагогов. овладение педагогическим коллективом специальными приемами. механизмами развития творческого потенциала учащихся.
* Идея построения здоровьесберегающей  среды в школе  как основы созидательной деятельности.

1. **ПРИНЦИПЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ**

Учитывая основные идеи и методологические основания  концепции

развития школы, коллектив МБОУ Грязенятской основной школы выделил принципы, **которые позволяют определить цели,  стратегию, содержание, пути и способы развития школы в будущем:**

1. **Принцип гуманизации** воспитания. Школьник должен иметь максимальную свободу для проявления творческой инициативы, творческой деятельности.

2. **Принцип толерантности.** Деятельность должна воодушевлять ребенка. Ребенок планирует, строит, фантазирует, пробует свои силы, педагоги и родители поддерживают любую детскую инициативу

3. **Принцип осознанности**. Ребенок владеет базовыми образовательными компетентностями на достаточном для него уровне, свободно выбирает деятельность.

4. **Принцип успешности**. Школьник воспринимает любое препятствие как старт, находит удовольствие, обогащая свои познания о мире.

5. **Принцип самостоятельности.** Школьник имеет достаточное количество проб для выработки опыта социально значимой, творческой деятельности. Педагог и родитель понимают, что все, что ребенок может сделать сам, он должен делать сам.

6. **Принцип непрерывности.** Только взаимосвязанная постоянная деятельность, пронизывающая все сферы образовательной деятельности. может обеспечить пробуждение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса.

1. **МИССИЯ ШКОЛЫ.**

Создание воспитательно- образовательного пространства, способствующегоформированию у участников образовательного процесса творческого потенциала, гражданственности, нравственности необходимых для жизни в современном обществе - это именно  тот ориентир, который,  по нашему мнению,  определяет  «миссию»  нашей школы.

1. **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ И**

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Такая  трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору единственно возможной  (исходя из социальных, культурных, экономических, демографических условий)  модели образовательного учреждения – школы, создающей условия для личностной самореализации, самовыражения учащихся, способствующей реализации разнообразных творческих инициатив всех участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив будет строить свою работу в нескольких направлениях.

В новой образовательной инициативе «Наша новая школа» особое значение отводится внедрению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, который закрепляет изменения роли и места школы в жизни ребенка и общества.

ФГОС – принципиально новый для отечественной школы документ. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» он представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, обеспечивает преемственность основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования и включает в себя требования к:

- структуре образовательной программы начального общего образования,

- условиям реализации образовательной программы начального общего образования,

- результатам освоения образовательной программы начального общего образования;

- структуре основной образовательной программы общего образования,

- условиям реализации основной образовательной программы общего образования,

- результатам освоения основной образовательной программы общего образования;

- является основой объективной оценки уровня образования выпускников независимо от форм получения образования.

Педагогический коллектив МБОУ Грязенятской основной школы в течение двух лет внедряет новые подходы к организации образовательной деятельности в начальной школе, отрабатывает механизмы постепенного перехода на новые стандарты в основной школе, отрабатывает системно-деятельностный подход.

В условия перехода на новые ФГОС необходимо определить оптимальное содержание образования, новых образовательных технологий обучения с учетом особенностей школы и требований современного общества к выпускнику.

Особое внимание будет уделено формированию ключевых образовательных компетентностей на основе социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, учебно-познавательной, общекультурной,коммуникативной, информационной как основы развития творческого потенциала коллектива.

В процессе внедрения ФГОС , обеспечивающем изменение образовательного пространства школы, коллектив реализует следующие возможности для развития творческого потенциала коллектива:

* свобода выбора ребенком деятельности и, что особенно важно, такой деятельности, которая позволила бы ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения и  реализации своих инициатив;
* построение диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп;
* более интенсивного проживания детьми различных ролей в образовательном пространстве как возможности « пробы сил»

В практику работы коллектив постепенно внедряет новое представление об образовательных результатах: стандарт ориентируется не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. Педагогический коллектив на основе интеграции урочной и внеурочной работы при тесном взаимодействии начального общего и основного общего образования должен создать условия для формирования у ученика целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных и жизненных проблем и проблемных ситуаций, что требует создания насыщенной образовательной среды, изменения инфраструктуры школы, создания условий для сохранения здоровья учащихся, формирования представлений о здоровом образе жизни.

Все это возможно только в результате объединения усилий учителей

разных предметов, учителей, готовых к восприятию нового, активно

изменяющих свою педагогическую практику в соответствии с требованиями

времени, совершенствующих свои профессиональные компетентности.

Развитие творческого потенциала педагога – это становление  профессиональной компетентности педагога в процессе педагогической  деятельности, это удовлетворенность результатами своего труда; это стремление к  творчеству и самосовершенствованию. Самореализация педагога становится  возможной только в условиях компетентного, свободного, открытого  педагогического сообщества, поэтому мы говорим о развитии потенциала коллектива.

В рамках предыдущей программы развития школы удалось добиться повышения творческой активности коллектива, в дальнейшем следует продолжить работу по созданию условий для самореализации, организации творческой деятельности всех участников школьного коллектива .

Необходимо создать систему поиска, поддержки и сопровождения

талантливых детей, выявления и развития таланта каждого ребенка. Это требует совершенствования системы воспитательной работы школы, расширения направлений и сферы дополнительного образования, актуализации работы классного руководителя по организации совместной работы с родителями по выявлению и поддержке развития каждого ребенка , созданию насыщенной, интересной и увлекательной школьной жизни, которая станет залогом формирования позитивного мировосприятия, важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Особое внимание необходимо уделить организации информационно-

диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации всех членов коллектива.

Говоря о развитии творческого потенциала всех участников

образовательного процесса, мы подразумеваем, в первую очередь, учащихся и  педагогов, при этом мы понимаем, что без взаимодействия с родителями поставленные цели будут труднодостижимыми. Школа должна стать центром взаимодействия как с *родителями так и с социальными партнёрами*

Развитие творческого потенциала учащихся–это раскрытие потенциальных  возможностей ребенка и их осуществление в процессе включения в различные виды  творческой деятельности . Выявление,  реализация и развитие всех детских инициатив – это условие продуктивной  работы,  как самого ребенка, так и  педагогов и родителей.

Обеспечить ребенку поддержку всех инициатив школа может только

совместно с родителями, поэтому педагогических коллектив планирует работу по просвещению родителей, созданию единой системы образовательных ценностей в условиях внедрения ФГОС, привлечению интеллектуально - творческого потенциала родителей, согласованную работу по созданию опыта социально значимой, творческой деятельности школьников.

Таким образом, образовательное пространство  МБОУ Грязенятской основной школы позволит решить задачи формирования школы как современного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего развитие творческого потенциала личности, реализующего образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя начальное общее, основное общее и дополнительное образование, создающего условия для личностной самореализации, самовыражения учащихся, способствующего реализации разнообразных творческих инициатив всех участников образовательного процесса.

1. **ЭТАПЫ РАБОТЫ.**

**I этап** – **подготовительный -2013-2014 учебный год.**

***Цель: обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к творческой деятельности.***

Содержание деятельности:

* Выявление проблемы и обоснование её актуальности ,включающий анализ состояния учебно-воспитательного процесса школы.
* Изучение научно-методической литературы .
* Анализ проблем педагогического коллектива школы изучение опыта преодоления аналогичных проблем другими образовательными учреждениями.
* Исследование уровня творческой активности всех участников образовательного процесса.
* Формирование адекватных представлений педагогов о творчестве и механизмах развития творческой активности учащихся.

**II этап**. **Организационный этап- 2013-2014 учебный год**

***Цель: обеспечение теоретической готовности педагогического коллектива к осуществлению творческой деятельности.***

Содержание деятельности:

* Апробация приемов, методик, схем и т.д.
* Освоение приемов развивающего общения со школьниками.
* Разработка педагогических средств поддержки творческой инициативы

школьников и направления ее в русло созидательной продуктивной

деятельности.

**III. Прогностический этап 2013-2014 учебный год**

**Цель: прогнозирование результатов**

Содержание деятельности:

* Прогнозирование положительных результатов, а также возможных негативных последствий, продумывание компенсационных механизмов.

**IV этап.** **Практический этап 2013-2014 учебный год -2016-2017 учебный год**

***Цель: внедрение системы работы по поддержке творческих инициатив.***

Содержание деятельности:

* Реализация приемов и технологий развития творческого мышлении на основе интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, начального общего основного общего и дополнительного образования.

**V этап**. **Контрольно-оценочный этап 2017-2018 учебный год.**

***Цель: Мониторинг успешности учащихся, обеспечение работы в режиме инновации.***

Содержание деятельности:

* Обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями.
* Мониторинг личностного роста.
* Анализ творческой деятельности коллектива.
* Оформление и описание инноваций

**8. ПУТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**1.Формирование системы разносторонних, гибких и подвижных знаний у учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Определение оптимального содержания образования,  новых образовательных технологий обучения с учетом требований современного  общества к выпускнику школы | 2013г-2014 | Зам директора по УВР |
| Внедрение образовательной программы начальной школы. | 2011-2014г | Зам директора по УВР |
| Разработка образовательной программы основной школы | 2013г. | Зам директора по УВР, руководители ШМО |
| Расширении круга элективных курсов | 2011-2015г, | Зам директора по УВР |
| Создание серии пособий по элективным курсам. | 2013-2017. | Зам директора поУВР,учителя-предметники. |
| Апробация новых учебно- методических комплектов, систематизация дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование как предметных, так и метапредметных и личностных результатов. | 2013-2018г, | Зам директора по УВР,  учителя-предметники |
| Создание банка заданий по предметам с использованием информационных технологий. | 2013-2017г. | учителя-предметники Зам директора по УВР, |
| Разработка и внедрение серии обучающих семинаров по проблемам формирования инновационного мышления, навыков исследовательского труда. | 2013-2017г. | Администрация |
| Организация встреч с интересными людьми, достигшими успеха в своей профессии | 2013-2018г. | Зам директора по УВР |
| Организация внеурочной деятельности, кружков и секций по интересам. | 2013-2018г. | зам директора поУВР, классные руководители |
| Совершенствование профориентационной работы с целью создания условий для осознанного выбора учеником своей образовательной траектории. | 2013-2018г | Зам директора по УВР,классные руководители |

1. **Совершенствование образовательных компетентностей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализация серии классных часов по развитию приемов творческого мышления. | | 2013-2018 | | Кл.руководители |
| Реализация системы мероприятий по формированию критичности мышления (диспут, проблемный классный час, микроисследование в рамках проектной работы) | | 2013-2018 | | Зам директора по УВР ,  Руководители ШМО. |
| Внедрение серии социально значимых проектов, акций в практику работы школы. | | 2013-2018 | | Администрация |
| Разработка форм деятельности, обеспечивающих интеграцию содержания образования, видов и способов деятельности, функций. | | 2013-2018 | | Зам директора по УВР |
| Организация проектной деятельности учащихся | | 2013-2018 | | Учителя-редметники, |
| Совершенствование программы подготовки учащихся к участию в школьных и районных этапах Всероссийской олимпиады школьников, предметных и творческих конкурсах. | | 2013-2018 | | Зам директора по УВР |
| Совершенствование программы экскурсионной работы. | | 2013-2018 | | Зам директора поУВР |
| Совершенствование методики проведения образовательных путешествий. | | 2013-2018 | | Руководители ШМО |
| Развитие системы работы творческих разновозрастных инициативных групп. | | 2013-2018 | | Зам директора по УВР |
| Развитие детского самоуправления:  « Олимп» | | 2013-2018 | | Зам директора по УВР, ст. вожатая. |
| Организация творческих школьных конкурсов. | | 2013-2018 | | Зам директора по УВР |
| Совершенствование использования технологии «Портфолио» | | 2013-2018 | | Зам директора по УВР |
| Разработка системы непрерывной, систематической творческой деятельности учащихся на протяжении всех лет обучения | 2013-2018 | | Администрация | |
| Систематизация мониторинга выявления способностей учащихся, личностного роста. | 2013-2018 | | Классные руководители | |
| Использование системы приемов мотивации творческой деятельности в ходе предметных уроков. | 2013-2018 | | Зам директора по УВР | |
| Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. | 2013-2018 | | Администрация | |

**3. Коррекция воспитательной системы школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализация программы гражданско-патриотического, эстетического воспитания учащихся. | 2013-2018 | Зам директора по УВР, ст. вожатая, классные руководители. |
| Систематизация разнообразных форм организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, , круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные дела). | 2013-2018 | Зам директора по УВР, руководители кружков, классные руководители. |
| Совершенствование действующих и разработка новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения. | 2013--2018 | Администрация |
| Отработка мониторинга уровня творческой активности, проявления творческой активности в различных видах деятельности. | 2013--2018 | Зам директора по УВР |
| Формирование культуры здорового образа жизни. | 2013--2018 | Учителя-предметники, кл.руководители. |
| Совершенствование просветительской работы с родителями. Привлечение интеллектуально-творческого потенциала родителей к реализации Программы развития | 2013--2018 | Зам директора по УВР, кл.руководители. |
| Обеспечение освоения приемов развивающего общения со школьниками, применяя которые педагог сможет помочь учащемуся осознать себя в качестве уникального субъекта творческой деятельности.  Создание условий для приобретения собственного опыта творческой деятельности. | 2013--2018 | Зам директора по УВР, учителя-предметник, руководители кружков. |
| Совместная с педагогами разработка педагогических средств поддержки творческой инициативы школьников и направления ее в русло созидательной продуктивной деятельности. | 2013--2018 | Администрация |
| Создание условий для формирования социальной компетентности учащихся. | 2013--2018 | Зам директора по УВР, кл.руководители. |

**4.Формирование поля выбора образовательных услуг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование системы занятий внеурочной деятельности в начальной школе. | 2013-2018 | Зам директора по УВР |
| Расширение системы ДО на базе школы. | 2013-2018 | Администрация |
| Разработка программ занятий кружков, секций по интересам. | 2013--2018 | Руководители кружков |

**5.Повышение профессиональных компетентностей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проведение обучающих семинаров по овладению рефлексивными технологиями. | 2013-2018 | Администрация |
| Внедрение рефлексивных технологий деятельности, помогающих осознать личностные ограничения в проявлении творческих возможностей самих педагогов. | 2013-2018 | Зам директора по УВР |
| Разработка и внедрение технологии обучения специальным эвристическим приемам решения задач различного типа, направленное на открытие, актуализацию ресурсов развития личности, утверждение смысло-жизненных мотивов, формирование креативных установок деятельности . | 2013-2018 | Зам директора по УВР |
| Организация и проведение совместной с учащимися и родителями исследовательской деятельности | 2013-2018 | Зам директора по УВР,  Кл. руководители. |
| Расширение использования музейной педагогики для организации интерактивных уроков. | 2013-2018 | Зам директора по УВР,  Учителя-предметники. |
| Внедрение в практику работы метода ситуативного моделирования. | 2013-2018 | Зам директора по УВР |
| Освоение приемов и методов творческого взаимодействия в разновозрастных группах | 2013-2018 | Зам директора по УВР |
| Совершенствование технологий управления образовательным процессом. | 2013-2018 | Администрация |

**6.АКТУАЛИЗАЦИЯ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАСКРЫТИЮ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ УЧЕНИКА,**

**ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ТАЛАНТЛИВЫХ УЧАЩИХСЯ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В системе классных часов, создании инициативных внутриклассных групп сменного состава создать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности ребенка, для открытия и развития способностей детей в различных сферах деятельности внутри классного коллектива. | 2013-2018 | Кл. руководители. |
| Обеспечить педагогическую поддержку творческих устремлений учащегося, обеспечив распределение ролей внутри классного коллектива | 2013-2018 | Кл. руководитель |
| Обеспечить участие родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел в классе и школе на основе сотрудничества. | 2013-2018 | Кл. руководитель |
| Сформировать круг традиционных дел в классе, позволяющий оптимально распределять учеников по способностям. | 2013-2018 | Кл. руководитель |

**9.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИЙ** | **ПОКАЗАТЕЛЬ** | **МЕТОД ОЦЕНИВАНИЯ** |
| Формирование личности, готовой к самообразовательной деятельности, самореализации и самоопределению в изменяющихся условиях | Высокий уровень самоопределения учащихся | Мониторинг результатов образовательной деятельности.  Анализ «Портфолио» учащихся и учителей.  Анализ успешности выпускников школы. |
| Обеспечение высокого качества образования в соответствии с ФГОС на основе формирования базовых образовательных компетентностей, опыта творческой деятельности. | Стабильные результаты образования. Возросший уровень участия в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников и творческих конкурсах, высокая занятость учащихся деятельностью во второй половине дня. | Мониторинг качества образования.  Анализ творческой активности учащихся и учителей. |
| Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. | Система обеспечения занятости учащихся во второй половине дня. | Анализ занятости во второй половине дня.  Анкетирование учащихся и родителей.  Мониторинг удовлетворенности школьников и их родителей образовательными услугами |
| Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся. | Система ДО. . | Анкетирование.  наблюдение. |
| Развитие творческого потенциала коллектива как основы совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников. | Уровень развития профессиональных комптентностей коллектива. | Анализ участия в творческих профессиональных конкурсах. работы по распостранению передового опыта. |
| Создание развивающей творческой образовательной  среды. | Создание насыщенной образовательной среды | Анализ МТБ. |

**10.ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пути предупреждения. | Ответственные. |
| Опасность учебных перегрузок. | Контроль соблюдения требований СанПиН.  Мониторинг занятости учащихся. | Администрация |
| Отсутствие достаточного финансирования | Коррекция перспективного планирования с учетом лимитов финансировании. | Администрация |

**11.НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ.**

В основе Программы развития лежат принципы, научно-обоснованные и признанные в мировой практике. Эти принципы восходят к богатому духовному и психолого-педагогическому наследию России. Идеи В.П.Вахтерова, Л.С. Выготсткого, А.М. Матюшина и ряда других авторов об обучении как творческом процессе – процессе исследования и открытия ребенком знаний об окружающем мире – нашли непосредственное воплощение в инновационном проекте.

. Креативность мы рассматриваем в русле этих подходов как общее свойство личности, формируемое в процессе воспитания, и как особую стадию интеллектуального развития, достигаемую в процессе целенаправленной деятельности в творческой среде.

Обеспечивая последовательное внедрение ФГОС, педагогический коллектив МБОУ Грязенятской основной школы стремится к  созданию такой образовательной среды, где будут созданы условия, которые обеспечат развитие творческого потенциала всех участников образовательного процесса. Это позволит обеспечить формирование  **качеств выпускника, определенных требованиями ФГОС второго поколения:**

*Выпускник начальной школы -*

1.Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.

2.Владеющий основами умения учиться.

3Любящий родной край и свою страну.

4.Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

5.Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

6.Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.

7.Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

*Выпускник основной школы:*

1. Осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.
2. Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур.
3. Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию.
4. Готовый к выбору профессии.
5. Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность за свои поступки перед обществом и государством .
6. Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении.

**12. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ** **ЛИТЕРАТУРА**

**Ананьев Б.Г.** Очерки психологии. Л., 1945. С. 130.

**Андреев В.И.** Педагогика творческого саморазвития, книга 1. – Казанский университет, 1996.

**Волков И.П.** Учим творчеству. // Педагогический поиск. – М.: «Педагогика», 1987. – С. 101-140.

**Горюнова Л. С.** Развитие ребенка как его жизнетворчество. // Искусство в школе. 1993. - №

**Гальперин П.Я**. Курс лекций по общей психологии, прочитанный на философском факультете МГУ. М., 1969.

**Макаренко А.С.** Сочинения. т. 2, - с. 425-431.

Одаренные дети. Пер. с англ./ Общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого.- М.: Прогресс,.

**Рубинштейн С.Л.** О мышлении и путях его исследования.- М.: АН СССР, 1958.

**Рубинштейн С.Л.** Проблема способностей и вопросы психологической теории.// Вопросы психологии. М., 1960. N 3.

**Самарин Ю.А.** Воспитание способностей у детей.- Л., 1954,- с.  40.

**Скаткин М.Н.** Проблемы современной дидактики. М., 1980.

**Азаров Ю.П.** Радость учить и учиться. – М., 1989.

**Белоусов В.И.** Новаторство: от идеи до внедрения. – М.: «Советская Россия», 1985.

**Березина В.Г., Викентьев И.Л., Модестов С.Ю.** Детство творческой личности - СПб.: издательство Буковского, 1994.

**Григорович Л.** Формирование элементов творческого системного мышления на начальном этапе становления личности. // Школа – 1997. - №2.

**Кан-Калик В.А.** Учителю о педагогическом общении. – М.: «Просвещение», 1987.

**Левин В.И.** Воспитание творчества - Томск: Пеленг, 1993.

**Мещерякова Л.В.** Развитие творческого потенциала учителя в процессе освоения педагогических инноваций. – Челябинск, 1998.

**Мещерякова Л.В., Рындак В.Г.** Инновационность в обучении (теория и опыт). – М.: «Педагогический вестник», 1997.

**Подласый И.П.** Педагогика, книга 1. – М.: «Владос», 2003. – С. 475.

**Рындак, В.Г. Москвина А.В.** Личность, творчество, развитие. – М., 2001.

**Симановский А.Э.** Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 1996.

**Смирнов С.Д.** Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М.: «Академия», 2001. – С. 153-156.

**Соловейчик С.** Учение с увлечением. – М., 1976.

**Талызина Н.Ф.** Формирование познавательной деятельности учащихся. – М., 1983. –**Батоврина Е.В.** На пути к достижению эффективности управленца: способности как факторы успеха управленческой деятельности // Современные гуманитарные исследования. − 2006. − № 1.

**Ванюрихин Г. И.** Креативный менеджмент // Менеджмент в России и за рубежом. 2001. N 2. с. 123-143.

**Орлова Т.С.** Креативность экономического сознания. Монография. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 366 с.

**Майнцер, К.** Сложность бросает нам вызов в XXI веке; динамика и самоорганизация в век глобализации // Будущее России в зеркале синергетики, -М: КомКнига, 2006. - с. 216.

**Батоврина Е.В.** На пути к достижению эффективности управленца: способности как факторы успеха управленческой деятельности // Современные гуманитарные исследования. − 2006. − № 1.

**Батоврина Е.В.** Диагностика креативности при подготовке управленческих кадров // Теория и практика управления: новые подходы. Выпуск шестой. – М.: Университетский гуманитарный лицей, 2006.

**Журавлев В.А.** Креативное мышление, креативный менеджмент и инновационное развитие общества (Часть 2) // Креативная экономика - 2008 - № 5 – с. 51-55.

**Ванюрихин Г.И.** Творчество в менеджменте. Вестник Международного Университета. Серия «Менеджмент». — М., 2000. — Вып. 3.