

Министерство образования и науки Смоленской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Грязенятская основная школа»

Принята на заседании педа-  
гогического совета  
протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «Грязенятская основная  
школа» \_\_\_\_\_/Рысева А.П./  
от 31.08.2024 №63 о/д

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Естественнонаучная грамотность»**

Возраст обучающихся:  
10-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Гореленкова Наталья Николаевна,  
учитель начальных классов

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Естественнонаучная грамотность» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ от 27 июля 2022 г. № 629);
3. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р)
5. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);
6. Уставом МБОУ «Грязенятская основная школа»;
7. Программой воспитания МБОУ «Грязенятская основная школа»;
8. Социальным заказом родителей (законных представителей).

**Направленность** – естественнонаучная

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Естественно-научная грамотность» определяется современными требованиями в соответствии с образовательным стандартом нового поколения об использовании в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методов проектно-исследовательской деятельности.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа учитывает индивидуальные особенности обучающихся. Подходит для учащихся, проживающих в сельской местности. Доступна для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

Это могут быть дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении, дети, стоящие на учете, дети из малообеспеченных семей. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формирование личностных нравственных качеств, их адаптация в социуме. При обучении таких детей акцент делается на следующие методы и технологии:

- упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- индивидуальные консультации;
- доверительные беседы;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Специального оборудования не требуется.

### **Адресат программы:**

программа «Естественно-научная грамотность» предназначена для обучающихся 10-11 лет, которые интересуются окружающим миром, математикой любят проводить исследования.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Формы обучения** – очная (допускается заочная) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательный процесс осуществляется очно/ дистанционно и координируется педагогом. Обучение по данной программе проводится на русском языке.

**Режим занятий.** Очные занятия проводятся в возрастной группе 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одночасового занятия – 45 минут.

При онлайн-занятиях дистанционное обучение сочетается с самостоятельной работой. При дистанционном формате 20-25 минут.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая. В рамках выполнения проектных работ предусматриваются индивидуальные и групповые объединения учащихся.

**Формы проведения занятий:** лекции, практические занятия, экскурсии, викторины, творческие работы и отчёты, выставки, интеллектуальные игры, защита проектов.

**Цель программы:** создание условий для развития формирования естественнонаучной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Естественнонаучная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

– развитие исследовательских компетенций обучающихся в процессе решения практико-ориентированных задач и применения технологий деятельностного типа.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- расширить и углубить знания по биологии, экологии, математики, окружающего мира в процессе изучения различных объектов;
- научить основам исследовательской деятельности и правилам работы над ученическим проектом;
- формировать целостное представление об окружающем мире;
- научить устанавливать простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых явлений в процессе эксперимента.

**Развивающие:**

- развивать познавательную и творческую деятельности обучающихся через экспериментальную работу;
- развивать навыки исследовательской деятельности через работу с источниками, освоение лабораторного оборудования, работу с микроскопом;
- развивать умения применять свои знания в нестандартных ситуациях, решении практико-ориентированных задач;
- развивать умение работать над созданием проектов;
- развивать коммуникативные навыки, креативное мышление, положительную самооценку в процессе коллективной творческой деятельности.

#### Воспитательные:

- воспитывать творческое, созидательное отношение к природе;
- воспитывать точность, внимательность, аккуратность при проведении опытов;
- воспитывать умение работать в команде и адекватно оценивать свою работу;
- формировать представление о естественнонаучной картине мира;
- формировать представления о различных профессиях с целью осознанного выбора профессиональной траектории;
- формировать навыки наставничества на уровне «ученик-ученик».

По итогу реализации программы «Естественнонаучная грамотность» у обучающихся будут сформированы:

#### *Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

#### *Метапредметные* результаты изучения курса:

##### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Воспитательный компонент**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Естественнонаучная грамотность» невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Применение активных методов обучения (деловых игр, ситуационно-ролевых игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций) способствует эмоциональному принятию процесса образовательной деятельности и заинтересованному участию в нем. Использование побуждающих педагогических средств (игры, слова, соревнования, создание эстетики воспитательного пространства) оказывают, как показывает практика, существенное влияние на формирование социальности ребенка.

Обучающиеся по программе дети рационально используют приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, овладевают в процессе обучения такими чувствами как доброжелательность, чуткость, сострадание, сочувствие, и приобретают нравственные качества (честность, достоинство, и др.). Обучение по программе предусматривает работу

по плану воспитательной программы учреждения МБОУ «Грязенятская основная школа». Все это развивает ценностное отношение к традициям православной культуры и нравственных основ, чувства любви к Родине, народу и культуре.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Форма аттеста- ции/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Блок «Читательская грамотность»	13	11	2	устный опрос
2.	Блок «Естественнонаучная грамотность»	9	0	9	отчет по практическим работам
3.	Блок «Математическая грамотность»	8	1	7	отчет по практическим работам
4.	Практические занятия с заданиями из банка функциональной грамотности	6	0	6	Тестирование/наблюдение
	Итого:	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## Содержание учебного плана

### *Тема 1. Читательская грамотность:*

**Теория:** научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного. Про дождевого червяка

Кальций – необходимый элемент для роста.

Сколько весит облако?

Хлеб – всему голова. Из чего состоит мел? Получение и применение мыла. История свечи.

Магнит и его свойства.

**Практика:** Инструктаж по ТБ. Входная диагностика

**Промежуточный контроль.** Устный опрос

### *Тема 2. Естественно-научная грамотность*

**Теория:** особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Практика:**

Дождевые черви. Их роль в природе

Интересное вещество – мел. Состав мела

Полезный кальций. Продукты, богатые кальцием

Как образуются облака?

Зерновые культуры. Хлебопечение.

Чем интересно мыло и как оно «работает».

Особенности горения свечи.

Свойства магнита.

**Промежуточный контроль.** Отчёт по практическим работам

### *Тема 3. Математическая грамотность*

**Теория:** нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**Практика:**

Состав воздуха и почвы

Для чего необходима математика в экспериментах?

В каких профессиях, связанных с природой важна математика?

Как создать цветочную клумбу?

Как рассчитать нормы кормления для домашних питомцев?

Определяем возраст животных

Рассчитываем среднее значение длины листа лавровишни.

**Промежуточный контроль.** Отчёт по практическим работам

### *Тема 4. Практические занятия с заданиями из банка функциональной грамотности*

**Практика:** Работа с текстом естественнонаучной направленности

**Промежуточный контроль.** Наблюдение/тестирование

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема	Форма занятия	Форма контроля
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>				
1	сентябрь	Введение. Инструктаж по ТБ	Практическое занятие-знакомство	Наблюдение

2	сентябрь	Входная диагностика	Самостоятельная работа	Входной контроль
3	сентябрь	Про дождевого червя	Беседа	Устный опрос
5	сентябрь	Кальций и его роль в организме	Беседа	Устный опрос
7	октябрь	Сколько весит облако?	Беседа	Устный опрос
9	октябрь	Хлеб – всему голова. Зерновые	Беседа	Устный опрос
10	октябрь	Из чего состоит мел?	Беседа	Устный опрос
11	октябрь	Виды мыла. Применение мыла.	Беседа	Устный опрос
12	ноябрь	История свечи	Беседа	Устный опрос
13	ноябрь	Магнит. Его свойства и применение.	Беседа	Устный опрос
<b>Блок «Естественнонаучная грамотность»</b>				
14	ноябрь	Дождевые черви. Их роль в природе	Практическая работа	Наблюдение
15	ноябрь	Интересное вещество – мел. Состав мела	Практическая работа	Наблюдение
16	декабрь	Полезный кальций. Продукты, богатые кальцием	Практическая работа	Наблюдение
17	декабрь	Как образуются облака?	Практическая работа	Наблюдение
18	декабрь	Зерновые культуры. Хлебопечение.	Практическая работа	Наблюдение
19	декабрь	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Практическая работа	Наблюдение
20	январь	Особенности горения свечи	Практическая работа	Наблюдение
21	январь	Свойства магнита	Практическая работа	Наблюдение
22	январь	Проверь себя.		
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>				
23	февраль	Таблицы, графики, диаграммы	Рассказ, беседа	Наблюдение
24	февраль	Состав воздуха и почвы	Практическая работа	Наблюдение
25	февраль	Для чего необходима математика в экспериментах?	Практическая работа	Наблюдение



26	март	В каких профессиях, связанных с природой важна математика?	Практическая работа	Наблюдение
27	март	Как создать цветочную клумбу?	Практическая работа	Наблюдение
28	март	Как рассчитать нормы кормления для домашних питомцев?	Практическая работа	Наблюдение
29	март	Определяем возраст животных	Практическая работа	Наблюдение
30	апрель	Рассчитываем среднее значение длины листа лавровишни	Практическая работа	Наблюдение
<b>Практические занятия с заданиями из банка функциональной грамотности</b>				
31	апрель	Работа с текстом естественнонаучной направленности	Практическая работа	Наблюдение
32	апрель	Работа с текстом естественнонаучной направленности	Практическая работа	Наблюдение
33	апрель	Работа с текстом естественнонаучной направленности	Практическая работа	Наблюдение
34	май	Работа с текстом естественнонаучной направленности	Практическая работа	Наблюдение
35	май	Работа с текстом естественнонаучной направленности	Практическая работа	Наблюдение
36	май	Итоговое занятие	Письменная работа	Тестирование

### Условия реализации программы

Для организации занятий используется материальная и учебная база МБОУ «Грязенятская основная школа».

**Материально-техническое обеспечение:** учебные помещения кабинета биологии, оснащенные необходимым оборудованием.

В ходе реализации программы активно используется оборудование центра «Точка роста».

Лабораторное и техническое оборудование: световые, цифровые микроскопы, ноутбук, мультимедийный проектор, цифровые лаборатории, лупы, набор оборудования для приготовления микропрепаратов, лабораторная посуда.

**Информационное обеспечение:** для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, созданные педагогом и обучающимися, а также из рекомендованных «Академией Минпросвещения России» интернет-источников, учебная литература.

ЦОР:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru/>
3. Энциклопедия растений <http://www.greeninfo.ru/>
4. Цифровые компьютерные атласы-определители объектов природы России и сопредельных стран <http://ecosystema.ru/04materials/guides/>
5. Цифровые лаборатории Releon [Электронный ресурс]: — URL: <https://rl.ru/> (дата

обращения: 10.05.2021).

Литература для педагога:

Тренажер «Функциональная грамотность» издательство «Планета» 2020

Литература для обучающихся:

Растения России. Начальная школа/ Сост. Н. Ю. Васильева. – М.: ВАКО, 2014

**Алгоритмы деятельности:** инструкционные карты, лабораторно-практические задания, шаблоны презентаций.

**Контрольно-измерительные материалы:** практико-ориентированные задачи, тесты.

*При проведении занятий применяются различные педагогические технологии:* технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, информационно-коммуникативные технологии, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология портфолио, здоровьесберегающие технологии. Занятия могут проводиться в кабинетах или на территории пришкольного участка. Предусмотрены экскурсии в природу в окрестностях школы.

Теоретические занятия представлены продвинутыми лекциями с использованием материалов учебных презентаций, созданных педагогом; виртуальных лабораторий: Виртулаб <http://www.virtulab.net>

Теоретические занятия могут быть реализованы в дистанционном формате на платформе Google meet <https://meet.google.com>.

Материально-технические требования к рабочему месту обучающегося и педагога для организации занятий, реализуемых в дистанционном формате:

- наличие устойчивого интернет соединения;
- наличие ноутбука или компьютера с видеочкамерой;
- помещение, в котором отсутствуют посторонние шумы.

При работе в сети Интернет необходимо соблюдать информационную безопасность.

Практические занятия осуществляется в процессе решения практико-ориентированной или познавательной задачи сначала в виде мысленного, а затем реального эксперимента. Перед постановкой опыта, обучающиеся знакомятся с инструкцией, повторяют технику безопасности. Эксперименты, проводимые индивидуально, анализируются и оформляются в виде группового мини проекта. Групповой проект может быть представлен работой над общей темой в случае, когда ученики выполняют разные задачи. Представление результатов исследований или проектов осуществляется по шаблону, предоставляемому педагогом.

#### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Для проверки уровня сформированности естественнонаучной грамотности используются задания банка ФИПИ.

## ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ

### ЗАДАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Прочитайте текст

#### Журавль

Радостно слышать весной крики журавлей в небе. Прилет журавлей обещает близкое тепло. Любит этих птиц наш народ. Много сказок и песен сложил он о журавлях.

Журавль очень высок на ногах. У него большие крылья и длинные перья. Клюв журавля крепкий и острый.

Гнездо журавль вьет прямо в ямке на поле. На сухую траву журавлиха кладет два крупных яйца. Молодых журавлят родители уводят в кусты или в камыши.

Раненый журавль бросается на спину и бьет собаку ногами и клювом. Один охотник потерял глаз, когда хотел схватить раненого журавля.

Теперь охота на журавлей в нашей стране запрещена. (95 слов.)

(По С. Аксакову.)

- 1). Определи и запиши тему текста \_\_\_\_\_
- 2). Запиши основную мысль текста \_\_\_\_\_

---

#### Ответьте на вопросы

3). **Что обещает прилёт журавлей? Подчеркни:**

- А) Раннюю весну;
- Б) Позднюю осень;
- В) Скорый дождь;
- Г) Близкое тепло.

4). **Из пар слов подчеркни то, что соответствует тексту:**

- А) Много (былин и легенд, сказок и песен) сложили о журавлях;
- Б) Журавлиха кладет (два, три) крупных яйца;
- В) Гнездо журавль вьет (в ямке на поле, на дереве);
- Г) Молодых журавлят уводят (в лес, в камыши);

5). Подчеркни в тексте описание внешнего вида журавля.

6). Чем опасен раненый журавль? \_\_\_\_\_

---

Прочитай текст

#### Белый журавль

Белый журавль, или стерх, гнездится исключительно на территории России, в Якутии и в Ямало-Ненецком округе. В зимнее время птицы мигрируют в Индию. Птица стерх в вы-

соту достигает около 140-160 сантиметров, размах крыльев составляет 210-230 сантиметров, а вес журавля от 5 до 8 килограмм. Передняя часть головы белого журавля лишена оперения, окрашена в красный цвет. Оперение почти полностью белое, кроме маховых перьев черного цвета на крыльях. Продолжительность жизни птицы составляет около 70 лет. Гнездо белые журавли устраивают в тундре, в воде с глубиной в 30-40 сантиметров. Белый журавль остерегается человека: если он заметит человека на горизонте, то навсегда может покинуть гнездо.

В дикой природе белых журавлей максимум 3000. В ЯНАО около 20 особей. Белые журавли стерхи находятся на грани вымирания, поэтому внесены в международные списки Красной книги и Красную книгу России.

( Материал из Википедии )

7). Выбери правильные высказывания:

- А) Текст №1 – художественный текст;
- Б) Текст №2 – научно-познавательный текст;
- В) Оба текста – художественные тексты;
- Г) Оба текста - научно-познавательные.

8). Выпиши из текста слова, значение которых тебе непонятно.

---

9). В текстах идёт речь об одном виде журавлей?\_(ДА; НЕТ;)

10). Перечисли перелетных птиц нашего округа \_\_\_\_\_

11). Перечисли зимующих птиц нашего округа \_\_\_\_\_

**Сводная таблица предметных и метапредметных результатов обучающихся**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень вы- раженности оцениваемого качества	Возможное ко- личество баллов	Методы диагностики
1	2	3	4	5
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				

**Диагностическая карта**  
**Мониторинга результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общераз-**  
**вивающей программе «Естественнонаучная грамотность»**  
**2024-2025 учебный год**

Ф.И. учащегося																														
<b>Сроки диагно- стики и пока- затели</b>	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и			
	х	р	т	х	р	т	х	р	т	х	р	т	х	р	т	х	р	т	х	р	т	х	р	т	х	р	т	х	р	т
	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о
	д	м	г	д	м	г	д	м	г	д	м	г	д	м	г	д	м	г	д	м	г	д	м	г	д	м	г	д	м	г
	н	е	о	н	е	о	н	е	о	н	е	о	н	е	о	н	е	о	н	е	о	н	е	о	н	е	о	н	е	о
	ж	ж	в	ж	ж	в	ж	ж	в	ж	ж	в	ж	ж	в	ж	ж	в	ж	ж	в	ж	ж	в	ж	ж	в	ж	ж	в
	у	у	а	у	у	а	у	у	а	у	у	а	у	у	а	у	у	а	у	у	а	у	у	а	у	у	а	у	у	а
	т	о	ч	т	о	ч	т	о	ч	т	о	ч	т	о	ч	т	о	ч	т	о	ч	т	о	ч	т	о	ч	т	о	ч
	о	ч	н	о	ч	н	о	ч	н	о	ч	н	о	ч	н	о	ч	н	о	ч	н	о	ч	н	о	ч	н	о	ч	н
	ч	н	а	ч	н	а	ч	н	а	ч	н	а	ч	н	а	ч	н	а	ч	н	а	ч	н	а	ч	н	а	ч	н	а
	н	а	я	н	а	я	н	а	я	н	а	я	н	а	я	н	а	я	н	а	я	н	а	я	н	а	я	н	а	я
	я	я	я	я	я	я	я	я	я	я	я	я	я	я	я	я	я	я	я	я	я	я	я	я	я	я	я	я	я	я
<b>Теоретические знания</b>																														
	входная Н- %						промежуточная Н- %						итоговая Н- %																	
	диагностика: Ср- %						диагностика: Ср- %						диагностика: Ср- %																	
							В- %																							

<b>Практические навыки</b>																															
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Мониторинг развития личности ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы**

<b>1. Организационно-волевые качества:</b>	1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	<b>1</b>	<b>Наблюдение</b>	
			- терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	<b>2</b>		
			- терпения хватает на все занятие;	<b>3</b>		
	2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	- волевые усилия ребенка побуждаются извне;	<b>1</b>		<b>Наблюдение</b>
			- иногда - самим ребенком;	<b>2</b>		
			- всегда - самим ребенком	<b>3</b>		
	3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	— ребенок постоянно действует под воздействием	<b>1</b>		<b>Наблюдение</b>
			контроля извне; — периодически	<b>2</b>		

		контролирует себя сам; — постоянно контролирует себя сам.	<b>3</b>	
<b>2. Ориентационные качества:</b> 1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	— завышенная; — заниженная; — нормальная.	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>	<b>Анкетирование</b>
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	— интерес к занятиям продиктован ребенку извне; — интерес периодически поддерживается самим ребенком; — интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>	<b>Тестирование</b>
<b>3. Поведенческие качества:</b> Тип сотрудничества. Отношение к общим делам творческого объединения.	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>	<b>Наблюдение</b>



<b>4. Творческие способности</b>	Креативность в выполнении творческих работ.	- начальный уровень	<b>1</b>	
		- репродуктивный уровень	<b>2</b>	
		- творческий уровень	<b>3</b>	

Критерии оценки личностного развития (рассчитывается средний балл):

10 – 12 баллов – низкий уровень развития;

13 – 21 балл – средний уровень развития;

22 – 30 баллов – высокий уровень развития.

#### Таблица для фиксирования личностных результатов

Критерии оценки личностных результатов:

Н – низкий уровень;

С – средний уровень;

В – высокий уровень.

№ п/п	ФИО обучающегося	Качества личности							
		Уверенность. Воля. Самоконтроль.		Самооценка. Интерес к занятиям.		Тип сотрудничества. Отношение к общим делам ТО.		Творческие способности.	
		Начало обуч.	Конец обуч.	Начало обуч.	Конец обуч.	Начало обуч.	Конец обуч.	Начало обуч.	Конец обуч.