

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Грязенятская основная
школа» от 31.08.2022г. № 77-ОД

**Программа
по профилактике вредных привычек
на 2022 -2025 годы**

Принято на заседании Педагогического совета Школы протокол №1 от 31.08.2022г.	Рассмотрено на заседании Совета родителей протокол № 1 от 31.08.2022г	Рассмотрено на заседании Совета обучающихся протокол № 1 от 31.08.2022г.
---	---	--

Пояснительная записка

Программа по профилактике вредных зависимостей в образовательной среде является основой системного подхода к организации работы по предупреждению детской зависимости.

Основная **цель программы** – недопущение употребления школьниками психоактивных веществ. Профилактика употребления ПАВ – это не только обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употребления ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено ФЗ-273 «Об образовании в российской Федерации», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Перед образовательной организацией стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мире. Обучающиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно. Поэтому часто молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда опасность увлечения количества обучающихся, подвергающихся вредным привычкам: курению, алкоголизму, наркомании.

Данная программа направлена на то, чтобы уберечь обучающихся от вредных привычек, ведь статистические данные говорят о том, что если человека возрасте от 10 до 21 года отвратить от курения, спиртного, наркотиков, то вероятность того, что этот человек вырастет физически и нравственно здоровым увеличивается до 90 %.

Хорошо организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний помогает воспитать здоровое, физически крепкое поколение.

Задачи, решаемые данной программой:

1. Формировать единое профилактическое пространство в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактической деятельности для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики.
2. Осуществлять мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка её эффективности, а также давать характеристику ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися.
3. Добиваться исключения влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся.
4. Формировать у обучающихся устойчивого отрицательного отношения к первой пробе»ПАВ.
5. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
6. Содействовать формированию морально-волевых качеств школьников, представлений об этических общечеловеческих ценностях.
7. Формировать психологические компетентности как важного ресурса духовно-нравственного роста (развитие у подростков навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения, формирование навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своим и взглядами, убеждениями, ценностями, развитие умения устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки, формирование навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности, формирование навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.
8. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и

навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.

10. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.

11. Информировать подростков о рискованном поведении и сопряженных с ним проблемах, развитие представлений об основных источниках риска.

12. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни.

Основание для разработки программы

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44\25 Генеральной ассамблеей от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 24 июня 199 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
4. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 № 103 –ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 21.12.2004 № 170 –ФЗ)
5. Федеральный закон от 8 января 1998г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями)

Теоретические основы педагогической профилактики

Согласно Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, активные профилактические мероприятия должны опираться прежде всего на методологию формирования у детей и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, ЗДОРОВОМ образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию и формирование у детей и молодежи умений и навыков активной психологической защиты от во - влечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность. Как гласит русская народная мудрость, «Учись доброму, так худое и на ум не пойдет».

Целями первичной профилактической деятельности в школе является:

♦ Изменение ценностного отношения детей и молодежи к ПАВ и формирование личной

ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции;

♦ Сдерживание вовлечения детей и молодежи в использование ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.

Таким образом, ***стратегическим приоритетом первичной профилактики*** следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья - освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими

затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ.

Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения;
- внедрение в школе инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися;
- развитие социально-поддерживающей инфраструктуры.

При организации педагогической профилактики должны быть учтены следующие **методические принципы:**

- комплексный характер педагогической профилактики, т.е. вопросы предупреждения использования психоактивных веществ должны рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитательного процесса;
- актуальность - содержание педагогической профилактики должно отражать наиболее актуальные для данного возраста проблемы, связанные с различными аспектами наркотизма; содержание мероприятий профилактической программы определяется в соответствии с тем, как в разных возрастных группах происходят накопление знаний о ПАВ и формирование отношения к ним;
- опережающий характер - целевая подготовка детей должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда приобщение к тому или иному виду одурманивания для ребенка становится реальным; приоритетным в ее структуре является направление, связанное с предотвращением первичного обращения ребенка к одурманиванию;
- конструктивно-позитивный характер, предполагающий не только запрещение тех или иных поведенческих форм, связанных с одурманиванием, но и, главным образом, развитие индивидуальных механизмов, обеспечивающих ребенку успешную социальную адаптацию - важно не только сформировать у ребенка представление о недопустимости одурманивания, но и показать ему, как без помощи одурманивающих веществ можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;
- при организации педагогической профилактики должен соблюдаться принцип запретной информации - полностью исключается использование сведений, способных провоцировать интерес детей к наркотизации, облегчающих возможность приобщения к одурманивающим веществам (информация о специфических свойствах различных одурманивающих веществ, способах их применения);
- добровольность - добровольное участие подростков, их родителей во всех

мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам;

- аксиологичность – формирование у обучающихся мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде;

- последовательность (этапность) – для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки;

- гармонизация общественных, групповых и личных интересов - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности;

- терпимость к религиозным и мировоззренческим убеждениям участников группы.

Необходимо избегать проповеднической позиции и ориентироваться на задачу формирования духовно-нравственной сферы подростков.

Общая логика построения целевой программы требует, прежде всего, формирования в педагогическом коллективе ценностно-смыслового единства по отношению к проблеме наркотиков. Результатом этой работы и должно стать принятие целевой программы, выделение специальных групп, активно действующих в ее рамках, координирующих ее и оценивающих ее эффективность.

Технологии профилактики употребления ПАВ в школе

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

Информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);

Социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

Организационно-досуговое направление (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а

также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в школе также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Педагогическая профилактика как основной структурный и содержательный компонент системы профилактики

Реализация педагогической профилактики осуществляется за счет формирования у обучающихся и воспитанников негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Выделяются два основных направления педагогической профилактики:

- непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних и молодежь с целью формирования у них желаемых свойств и качеств;
- создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации.

Основой содержания педагогической профилактики является система представлений об употреблении ПАВ как многоаспектном социально-психологическом явлении, имеющем социокультурные корни. Исходя из этого, воспитание и обучение опираются на ценности отечественной и мировой культуры, способные выступать в качестве альтернативы идеологии субкультур, проповедующих использование ПАВ.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы. К ним относятся:

- интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы;
- воспитательная внеурочная работа (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками);
- разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей).

Такие формы деятельности педагогов, воспитателей, школьных психологов,

включенные в систему профилактики употребления ПАВ, обуславливают необходимость организации их систематической подготовки к участию в превентивной деятельности.

Основными условиями организации педагогической профилактики являются:

интеграция: реализация целей и задач педагогической профилактики осуществляется в процессе формирования у детей и подростков знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;

целостность: вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних и молодежи - образовательного учреждения, семьи, ближайшего окружения;

системность: педагогическая профилактика рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса;

комплексность: задачи формирования у несовершеннолетних негативного отношения к употреблению ПАВ реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной сфере профилактического пространства;

безопасность: тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ;

возрастная адекватность: содержание педагогической профилактики строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ.

Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ в школе

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними. Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

диагностики - определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

отбора - выявление эффективных мероприятий, проведенных классными руководителями, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

коррекции - внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов; **прогноза** - определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого. Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия положениям программы, определяющим цели, задачи, принципы профилактики употребления ПАВ, минимальный уровень и объем профилактических

мер.

При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, воспитанников, связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития, определяющих риск употребления ПАВ: степень специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ; наличие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска; изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков.
2. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ.
3. Повышение уровня развития умений и навыков:
 - а) уверенного позитивного поведения;
 - б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;
 - в) отстаивания и защиты своей точки зрения;
 - г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет».
4. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.
5. Формирование у обучающихся системы нравственных ценностей, способствующей уменьшению риска ВИЧ-инфицирования (идеи целомудрия, верности, ответственности).

Обучающиеся должны знать:

- болезни, связанные с применением ПАВ;
- причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);
- вредное влияние ПАВ на организм человека.

Обучающиеся должны уметь:

- применять полученные знания на практике;
- уметь говорить «Нет»;
- вести активный здоровый образ жизни.

Обучающиеся должны приобрести навык:

- работы в коллективе;
- высказывания своих мыслей;
- изучения научной литературы.

Формы, методы и приемы профилактической работы.

1. Изучение физического и психического здоровья обучающихся, перегрузок обучающихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение обучающихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение у обучающихся в спортивно- оздоровительные объединения, привитие навыков здорового образа жизни.

Методы работы в рамках программы по профилактике вредных привычек

(В программу включены словесные, практические и наглядные методы):

1. Лекции.
2. Беседы.
3. Работа в малых группах.
3. Урок-суд.
4. Социальный опрос.
5. Тестирование.
6. Педагогические консилиумы.
7. Психолого-педагогические семинары.
8. Конференция.
9. Мозговой штурм.
10. Семинары-практикумы.
11. Дискуссии.
12. Ролевые игры.
13. Деловые игры.
14. Тренинг формирования жизненных навыков
15. Просмотр кинофильмов.
16. Встречи с интересными людьми.
17. Конкурсы рисунков, выпуск стенгазет (по данной теме).
18. Участие в городских акциях.
- 18.. Семейное консультирование.
19. Разработка проекта (метод проектов).
20. Социальные проекты.

Сроки реализации программы:

Данная программа рассчитана на три года реализации и будет проведена в период с 2022 года по 2025 год.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

- Анализ состояния профилактической работы
- Диагностика трудностей и проблем.

- Обработка результатов.
- **Практический**
- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

II. Обобщающий

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Описание опыта работы по реализации программы.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

Критерии отслеживания эффективности предложенной программы

1. Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей, детей и других людей в мероприятия.
2. Изменение отношения к возможному приему ПАВ
3. Уровень конфликтности в подростковой среде
4. Оптимизация внутрисемейных отношений
5. Усиление и развитие духовных и личностных ресурсов, препятствующих формированию саморазрушающих форм поведения.

Критерии отслеживания эффективности предложенной программы

Предлагается два способа отслеживания эффективности

1. Отслеживание эффективности всей программы в целом.

Критерии:

- 1.1. Появление у подростков устойчивых интересов.
- 1.2. Повышение успеваемости.
- 1.3. Изменение количества подростков, стоящих на учете.
- 1.4. Изменение количества детей, состоящих в «группе риска».
- 1.5. Изменение представленности причин, по которым дети попадают в «группу риска».
- 1.6. Снижение подверженности факторам риска ВИЧ-инфицирования.
2. Формы отслеживания: анкетирование, тестирование, опросы экспертов, сочинения, наблюдение, социометрия.

Участники программы:

Обучающиеся школы 1- 9 классов

Учителя и специалисты школы.

Специалисты структур профилактики.

Родители.

**МЕХАНИЗМ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ**

№ п/ п	Задачи	Содержание деятельност и	Формы работы	Дата испол не- ния	Ответствен ный	Планируемый результат
	3	4	5	6	7	8
	Изучить отношение подростков разного возраста к вредным привычкам. Выявить употребление алкоголя на ранних стадиях.	Исследование личностных особенностей детей и подростков, склонных к вредным привычкам, злоупотребляющих ими.	-Опросник Г.Г.Кулинич «Выявление отношения детей к вредным привычкам». 5 -7 класс. -.Опросник Г.Г.Кулинич «Выявление пьянства и алкоголизма на разных стадиях развития» 8 -9 класс.	Сентябрь	Кл.руководители	Определение профилактической работы по предупреждению зависимостей.
	Выявить основные ценности в жизни обучающихся.	Исследование отношения к жизненным ценностям	Методика Н.С.Толстоуховой «Диагностика отношения к жизненным ценностям»	Январь	Кл.руководители	Определение воспитательных мероприятий по формированию правильных ценностей у обучающихся школы.
	Выявить знают ли подростки ,что такое ЗОЖ.	Изучение отношения подростков к ЗОЖ.	Опросник Н.С.Толстоуховой «Отношение подростков к ЗОЖ»	Октябрь	Кл.руководители	Помощь в выстраивании профилактической работы по формированию ЗОЖ.
	Выявить личное мнение подростков к наркомании	Изучение отношения подростков к наркомании	Анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к наркомании	Октябрь	Кл.руководители	Определение профилактической работы

<p>Обеспечить профилактику негативного явления у ребенка</p>	<p>Совершенство структуры правовой профилактической работы. Обеспечить социальную защиту прав несовершеннолетних. Оказать комплексную социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку учащихся, которые будут выявлены в социально-опасном положении</p>	<p>- Ежедневное дежурство обучающихся по школе. - Ежедневное дежурство представителя администрации по школе. - Выполнение программы управленческих действий по реализации ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». - Реализация индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения для детей, находящихся в социально – опасном положении, состоящих на внутреннем учете, на учете в ОМВД ОДН</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>классные руководители</p>	<p>Уменьшение числа детей не посещающих школу, опоздавших детей. Выявление уровня социальной защищенности несовершеннолетних. Создание необходимых условий для жизни, воспитания, обучения учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации. Предупреждение негативного отношения взрослых к детям</p>
	<p>Систематическая работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений</p>	<p>- Рассмотрение дел об употреблении обучающимися наркотических, токсических веществ, алкоголя. - Оказание необходимой помощи по</p>	<p>В течение года</p>	<p>зам. Директора по УВР, классные руководители, члены Совета</p>	<p>Оказание помощи по выявленной проблеме ребенку и родителям.</p>

		решению выявленной проблемы.			
Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Просветительская работа во внеурочное время по предупреждению табакокурения	<p>1. Беседа «Курение – это вред или польза?», 1-4 класс</p> <p>2. Классный час «Про разные вредности», 1-4 класс</p> <p>3. Беседа: «Всемирный день без табака», 5-7 класс</p> <p>4. Тренинг «Курение-дело серьезное!» 5-7 класс</p> <p>5. Беседа «О вреде курения для подростков» 8-9 класс</p> <p>6. Классный час « Курить или не курить!» 8-9 класс</p> <p>Оформление информационного уголка «Школа жизни»</p> <p>7. Выставка книг на тему: «Правила твоей жизни!»</p> <p>Конкурс буклетов: « Скажем курению – НЕТ!»</p>	Ноябрь	классные руководители	Знание отрицательных последствий курения.
Формирование психологической установки на организацию здорового образа жизни,	Просветительская работа во внеурочное время по предупреждению	<p>1. Беседа: «Алкоголь – враг здоровья!», 1-4 класс</p> <p>2. Игра-путешествие</p>	Октябрь	кл. руководители	Знание отрицательных последствий алкоголизма.

<p>на борьбу с негативными привычками и влечениями.</p>	<p>употребления алкоголя</p>	<p>«Сказка о вредных привычках», 1-4 класс</p> <p>3. «Не говори «да», если хочешь сказать «нет», 3 класс</p> <p>4. Конкурс на лучшую памятку и рисунок по борьбе с алкоголизмом «До 18 лет - запрещено!»</p> <p>5. Оформление галереи на 1 этаже по этой тематике</p> <p>6. 6. Выставка книг на тему «Здоровый образ жизни - это модно!»</p> <p>7. 7. Беседа: «Сам себя губит, кто пьянствовать любит», 7 класс</p> <p>8. Классный час "Алкоголь - это порождение варварства</p> <p>9. Классный час: «Заблуждение о безвредности пива»</p> <p>10. Конкурсная программа «Здоровье в наших руках»</p> <p>11. «Пагубная привычка победима», 8 класс</p>		
---	------------------------------	---	--	--

		<p>12. Беседа: «Поговорим о здоровом образе жизни!», 9 класс</p> <p>13. Тренинговое занятие «Пути достижения жизненных целей», 9 класс</p> <p>14. Внеклассное мероприятие «Суд над вредными привычками», 9 класс</p>			
<p>Формирование психологической установки на организацию здорового образа жизни, на борьбу с негативными привычками и влечениями.</p>	<p>Просветительская работа во внеурочное время по предупреждению употребления наркотических, психотропных веществ, курительных смесей</p>	<p>Беседа : «Наркотики - путь в никуда», 6 класс</p> <p>Беседа : «Здоровье, жизнь, успех!», 6 класс</p> <p>Ролевая игра «Человек, продли свой век!», 5 класс</p> <p>Конкурс на лучший плакат по профилактике наркомании на тему: « Мы за ...».</p> <p>Выставки книг: “На улице – не в комнате, о том, ребята, помните”, “Берегите здоровье смолоду”, “Экология и проблемы XXI”.</p> <p>Беседа: «Правовая сторона</p>	<p>январь</p>	<p>классные руководители,</p>	<p>Понимание, что наркомания – антисоциальное явление и вредное для здоровья. Знание об опасных последствиях первого употребления наркотических веществ. Развитие творческих способностей</p> <p>Понимание, что наркомания – антисоциальное явление и вредное для здоровья. Знание законодательства в области употребления, производства и незаконного</p>

		<p>последствий употребления психотропных веществ», 9 класс «Наркотики и подросток» Беседа: «Курительные смеси, что это такое?», 8 класс Диспут: «Свобода или зависимости? Мой выбор», 8 класс Классный час: «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?», 8 класс Беседа «Что такое снюс? В чем его опасность» Беседа «К чему приведут употребления снюса и насвая», 5-7 классы Просмотр видефильмов по темам: “Наркомания”, “В XXI век без наркотиков”, “Виртуальная агрессия”</p>			сбыта наркотических средств
Организовать информационно-обучающий подход по профилактике ВИЧ-инфекции	Просветительская работа и во внеурочное время по профилактике ВИЧ-	Рассказ «Что такое СПИД?», 1 класс Просмотр презентации «Здоровый быт семьи – важное условие для	февраль	кл. руководители	Способности сопротивляться злу, развитие духовно-нравственного потенциала Развитие

	инфекции	<p>детей», 4 класс Информационный час: «Остановить СПИД. Выполнить обещание», 5 класс Игра «жизнь с болезнью», 7 класс Конкурс рисунков «Осторожно – СПИД», 5-7 классы Классный час: «Всемирный день борьбы со СПИДом», 8 класс Ток – шоу «ВИЧСПИД – проблема каждого!», 9 класс Оформление стенда на тему: «Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», « СПИД: вопросы, ответы». Тематическая выставка в библиотеке: «Задумайтесь! Это серьезно!» Просмотр фильмов по проблеме ВИЧ/СПИДа, 8-9 классы Встреча со специалистами ЦРБ (наркологическая служба) по</p>		<p>духовной сферы, смысловая система представлений о мире и о себе самом Представление об этических христианских ценностях; Информирование подростков о ВИЧ-инфекции и сопряженных с ней проблемах, развитие представлений об основных источниках риска ВИЧ-инфицирования.</p>
--	----------	--	--	--

		<p>вопросам здорового образа жизни, вопросам ВИЧ, СПИД</p> <p>Урок биологии «Здоровый образ жизни – гарантия успешности и защищенности», 8 класс</p> <p>Урок ОБЖ «ВИЧ/СПИД-проблема касающаяся каждого», 8 класс</p>			
<p>Создание условий для участия в спортивно – массовых мероприятиях.</p>	<p>Совершенствование культурно-массовой спортивной работы</p>	<p>1. Организация внеурочной деятельности в школе.</p> <p>3. Организация работы спортивных секций в школе.</p> <p>Организация спортивных – массовых, патриотических мероприятий в школе:</p> <p>-день здоровья;</p> <p>-день защиты детей;</p> <p>-кросс;</p> <p>-лыжные гонки»;</p> <p>-военно-спортивная игра «</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>педагоги дополнительного образования, вожатая, кл. руководители</p>	<p>Занятость детей. Умение найти себе занятие по интересу.</p>

			Зарница»; -смотр строя и песни.			
Формирование знаний, отношений установок через предоставление информации о вредных привычках в семье.	Предоставление информации членам семьи	Создание инициативной группы среди родителей, имеющих возможность участвовать в профилактических мероприятиях . Организация работы родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям, создания групп родительской поддержки для « трудных семей» школы. Налаживание через работу групп родительской поддержки постоянных контактов с взрослыми членами дисфункциональных семей. Координация работы групп родительской поддержки со ШКОЛЬНЫМ	в течение года	зам. директора по УВР	Повышение уровня педагогической компетенции у родителей. Результативная работа групп родительской поддержки с мед. работниками. Повышение уровня воспитательного потенциала в семье. Знание о ПАВ, алкоголе, ранних признаках употребления вредных веществ.	

		<p>мед. работником</p> <p>.</p> <p>Координация работы специалистов школы со специалистами и из соц. служб.</p> <p>Семейное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка.</p> <p>Родительские семинары по проблемам семьи и антинаркотической профилактической работы: 8.1.«Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек»</p> <p>«Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек»</p> <p>Лекция : «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?»</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Общешкольное родительское собрание: «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей».</p> <p>Собрание опекунов на тему: ««Как пережить опасный возраст?»»</p> <p>Рассказ : «Семейное воспитание и ценности семьи»</p> <p>Беседа: «Дружба, любовь, взаимопонимание в семье – это успех в воспитании ребенка»</p> <p>Тренинг: «Формирование личной позиции к здоровому образу жизни»</p> <p>Тренинг: «Семья и здоровый образ жизни»</p> <p>Рейды по неблагополучным семьям и обучающимся состоящих на учете в ПДН .</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>Совершенствовать педагогическое мастерство</p>	<p>Вооружение педагогического коллектива системой знаний о современных прецедентах и технологиях профилактической работы.</p> <p>Контроль за работой учителя – предметника на уроке с ребенком « группы риска».</p> <p>Выявление нарушений прав детей на уроке.</p> <p>Контроль за занятостью детей в кружках, спортивных секциях.</p> <p>Контроль за успеваемостью детей, состоящих на всех видах учета, объективностью выставления отметок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи классным руководителям при составлении индивидуальной программы сопровождения на детей « группы риска». • Семинар: «Алкоголь, курение, наркомания – наш общий враг» • Семинар: «Почему подростки начинают выпивать и употреблять наркотики?» • Семинар: « Как предупредить алкоголизм и наркоманию среди подростков?» • Семинар: «Профилактика ВИЧ – инфекции в школе» • Встреча с медработником «Пути заражения ВИЧ-инфекцией» • Семинар « Виды курительных смесей и их 	<p>в течение года</p>	<p>зам. Директора по УВР</p>	<p>Повышение профессионального уровня учителей.</p> <p>Знание о процессе консультирования подростков, родителей по вопросам профилактики вредных зависимостей.</p> <p>Положительная успеваемость за четверть детей, состоящих на ВШУ.</p> <p>Качественное заполнение классных журналов.</p>
---	---	--	-----------------------	------------------------------	---

			<p>последствия для человека»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование учителей «Что Вы знаете о СПИДе?» • Семинар «Эффективные способы работы в школе по профилактике вредных привычек» Семинар «Совместные способы работы семьи и школы по предупреждению вредных привычек» Семинар «Проектная деятельность, как средство предупреждения вредных привычек» Практикум «Интерактивные формы работы с обучающимися» 			
--	--	--	--	--	--	--